

衡阳市华泰职业学校

汽车运用与维修专业人才培养方案

专业名称: 汽车运用与维修

专业代码: 700206

专业负责人: _____

执笔人: 黄颖

制订时间: 2022年8月

衡阳市华泰职业学校

汽车运用与维修专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	汽车运用与维修
专业代码	700206
本专业建设委员会	签名： 年 月 日
二级学院人才培养方案论证会	签名： 年 月 日
学校教学指导（专业建设）委员会	签名： 年 月 日
学校行政或党委会议审定	签名(盖章)： 年 月 日
备注	

目 录

一、专业名称及代码	4
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、职业面向	4
(一) 职业面向	4
(二) 职业资格证书	4
五、培养目标与培养规格	5
(一) 培养目标	5
(二) 培养规格	5
六、课程设置及要求	7
(一) 课程设置情况	7
(二) 课程教学要求	7
1. 公共基础课程设置及要求	7
2. 专业课程设置及要求	22
七、教学进程总体安排	42
(一) 教学进程表 (表 8)	42
(二) 学时与学分分配	46
八、实施保障	46
(一) 师资队伍	46
(二) 教学设施	47
(三) 教学资源	48
(四) 教学方法	49
(五) 学习评价	49
(六) 质量管理	50
九、毕业要求	51
十、附录	51

汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

- 1.专业名称：汽车运用与维修
- 2.专业代码：700206

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为3年，弹性学制为XX年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表1所示。

表1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域 举例 E	职业资格证书、职业技能等级证书、行业企业认可度高的证书或标准举例 F
交通运输大类 (77)	道路运输类 (7002)	汽车维修与维护市场 (8011)	汽车维修工 20-017 汽车维修电工 20-021 汽车检测工 20-030	汽车检测 汽车保险理赔 汽车维修业务接待	1+X：汽车维修工证 叉车驾驶员证

（二）职业资格证书

表2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	汽车维修工证	国家人力资源和社会保障局	四级

2	叉车驾驶员证	衡阳市市场监督管理局	
---	--------	------------	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、心理素质、职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握汽车基本维修、汽车维护及保养、汽车售后服务顾问、汽车配件管理员等职业岗位所必备的基本知识，具备上汽通用品牌汽车维修及维护保养基本能力，理解并认同上汽通用汽车品牌文化，具有创新意识、创业能力，培养学生成为具有较强的实际工作能力和身心健康的高素质、高技能专业技术人员。

（二）培养规格

1. 素质

- (1)坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- (2)具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度；
- (3)具有正确的择业观念，敬业爱岗、吃苦耐劳、忠于职守、诚实守信；
- (4)培养吃苦耐劳、勇于实践的劳动精神；
- (5)具有良好的人际交往与团队协作能力；
- (6)具有积极的职业竞争和服务的意识；
- (7)具有较强的安全文明生产与节能环保的意识；
- (8)勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识、有较强的集体意识和团队协作精神；
- (9)具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

(10)具有上汽通用品牌文化认同感。

2. 知识

- (1)掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2)熟悉与本专业相关的法律法规以及生态环境保护、消防安全、生命健康等识；
- (3)熟悉与本专业相关的机械、电工电子、电力电子等技术应用能力，具备基本的计算机操作能力；
- (4)了解汽车专业英语知识；
- (5)掌握汽车发动机、底盘、车身电器、空调的结构和工作原理；
- (6)掌握汽车机械基础知识，并能进行简单的钳工作业；
- (7)掌握汽车电工电子基础知识，能识读汽车电路图，并能进行简单电器零部件的检测；
- (8)学会使用汽车维修设备说明书和汽车维修技术资料；
- (9)掌握汽车维修业务接待流程及基本知识；
- (10)熟悉现代汽车上运用的新技术和新工艺，并掌握其工作原理或操作流程。

3. 能力

- (1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2)具有良好的语言文字表达能力和沟通能力；
- (3)具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；
- (4)具有一定的信息分析和处理能力；
- (5)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能通过语言表达使客户清楚维修作业的目的和为客户提供用车建议，能通过语言或书面表达方式就工作任务与合作人员或部门之间进行沟通；
- (6)能对上汽通用品牌汽车进行汽车维护保养作业；
- (7)能完成汽车发动机、手动变速器总成大修及部件检修；
- (8)能完成汽车制动系统、悬架转向系统总成及部件检修；
- (9)能完成汽车车身电气系统、空调系统总成及部件检修；
- (10)能完成汽车发动机电气及控制系统总成及部件检修；
- (11)具有制订和实施汽车简单维修作业方案的能力，能分析、排除车辆常见故障；
- (12)能对本人完成的维修作业内容进行维修质量检验和评价。

六、课程设置及要求

（一）课程设置情况

表3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数	学分小计	主要课程、教学环节
1	公共基础必修课程	12	63	中国特色社会主义，心理健康与职业生涯，职业道德与法治，哲学与人生，语文，数学，英语，计算机应用基础，艺术，历史，体育与健康，劳动教育
2	公共基础限选课程	4	8	中华优秀传统文化、职业素养、普通话、商务礼仪
3	公共基础任选课程	3	2	演讲与口才、就业指导、应用文写作
4	专业基础课程	5	24	汽车电器、车身电路、钳工基础、发动机电控 新能源汽车概论
5	专业核心课程	6	36	发动机拆装、汽车底盘、汽车传动系统维修、汽车维护与保养、新能源汽车检测与维修 汽车美容普洗
6	专业拓展课	3	12	汽车营销、二手车鉴定与评估、汽车贴膜改色
7	集中实践课程	4	28	军事教育（军训）、顶岗实习、劳动实践、专项实训
8	合计	39	173	

（二）课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表4所示。

表4 主要公共基础课程设置及要求

1	中国特色社会主义	<p>素质目标:</p> <p>1. 引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心;</p> <p>2. 培养学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;</p> <p>3. 培养具有当代学生的使命感和责任感。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、了解中国特色社会主义制度;</p> <p>2、掌握中国基本社会情况;</p> <p>3、提高对中国社会主义的思想认识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 具有熟练掌握本课程的基本概念,正确表达思想观点的能力。</p> <p>2. 具有明辨是非的能力。</p> <p>3. 能够运用建设中国特色社会主义理论和党的方针政策,对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题,具有初步的分析、判断能力。</p> <p>4. 具有初步调查研究能力。</p>	<p>1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善;</p> <p>2. 中国特色社会主义经济;</p> <p>3. 中国特色社会主义政治;</p> <p>4. 中国特色社会主义;</p> <p>5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设文化;</p> <p>6. 踏上新征程 共圆中国梦。</p>	<p>1. 紧密联系社会生活实际和学生成长的实际,遵循职业学校学生身心发展的特点和规律,加强针对性、实效性和时代感,讲究实际效果;</p> <p>2. 采用“理论+实践”的教学模式;</p> <p>3. 采取问题导向式的方法组织教学;</p> <p>4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩,可以采用学生自评、小组互评、教师评、相结合的评价体系。</p>
2	心理健康与职业生涯	<p>素质目标:</p> <p>1. 培养使学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征;</p> <p>2. 培养学生对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价;</p> <p>3. 培养学生正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助;</p>	<p>1. 时代导航生涯筑梦;</p> <p>2. 认识自我健康成长;</p> <p>3. 立足专业谋划发展;</p> <p>4. 和谐交往快乐生活;</p> <p>5. 学会学习终身受益;</p> <p>6. 规划生涯放飞理想。</p>	<p>1. 要注重引导学生把落实职业生涯规划中的发展措施,转化为发自内心的需要,要把个人职业生涯规划的设计和管理置于集体之中,发挥他律的作用,进一步提高实效;</p> <p>2. 采用“理论+实践”的教学模式;</p>

		<p>4. 培养学生积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>5. 培养根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导,为职业生涯规划发展奠定基础</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法</p> <p>2. 帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态</p> <p>3. 根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导,为职业生涯规划发展奠定基础。</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力,训练创造性的劳动思维;</p> <p>2. 学生具备掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。</p>		<p>3. 采取问题导向式的方法组织教学;</p> <p>4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩,可以采用学生自评、小组互评、教师评、相结合的评价体系。</p>
3	哲学与人生	<p>素质目标:</p> <p>1、培养提高学生思想政治素质,引导和促进学生全面发展和综合职业能力形成;</p> <p>2、培养帮助学生形成团队合作精神;</p> <p>3、培养使学生养成实事求是、积极探索的科学态度,形成理论联系实际、自主学习和探索创新的能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础识;</p> <p>2. 提高学生用马克思主义</p>	<p>1. 立足客观实际,树立人生理想;</p> <p>2. 辩证看问题,走好人生路;</p> <p>3. 实践出真知,创新增才干;</p> <p>4. 坚持唯物史观,在奉献中实现人生价值。</p>	<p>1. 紧密联系社会生活实际和学生成长的实际,遵循职业学校学生身心发展的特点和规律,强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用,讲究实际效果;</p> <p>2. 采用“理论+实践”的教学模式;</p> <p>3. 采取问题导向式的方法组织教学;</p> <p>4. 采用“过程考核+终结性考核”的方</p>

		<p>哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力；</p> <p>能力目标：</p> <p>1、引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。能够提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展中重要问题的能力；</p> <p>2、能够提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展中重要问题的能力；</p>		<p>式评定成绩，可以采用学生自评、小组互评、教师评、相结合的评价体系。</p>
4	职业道德与法治	<p>素质目标：</p> <p>1. 培养尊重自己 and 他人，平等待人、真诚礼貌；以讲礼仪为荣，以不讲礼仪为耻；追求高尚人格，维护自己的文明形象。</p> <p>2. 培养认同公民道德和职业道德基本规范，以遵守道德为荣、以违背道德为耻，崇尚职业道德榜样，追求高尚的道德人格。</p> <p>3. 培养学生增强法治意识、权利义务观念。</p> <p>4. 培养尊重法律规则，履行法律义务，崇尚公平正义。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解职业道德素质和法治素养；</p> <p>2. 了解职业道德和法律规范；</p> <p>3. 增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯；</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够自觉践行礼仪规范，做讲文明、有礼仪的人。</p>	<p>1. 感悟道德力量；</p> <p>2. 践行职业道德基本规范；</p> <p>3. 提升职业道德境界；</p> <p>4. 坚持全面依法治国；</p> <p>5. 维护宪法尊严；</p> <p>6. 遵循法律规范。</p>	<p>1. 紧密联系实际和学生成长的实际，遵循职业学校学生身心发展的特点和规律，加强教育的针对性、主动性，提高教育的实效；</p> <p>2. 采用“理论+实践”的教学模式；</p> <p>3. 采取问题导向式的方法组织教学；</p> <p>4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩，可以采用学生自评、小组互评、教师评、相结合的评价体系。</p>

		<p>2. 能够维护社会主义法制尊严，履行保障宪法和法律实施的公民职责，依法维护自己的权益；</p> <p>3. 能够自觉依法律己，同各种违法犯罪作斗争。</p>		
5	语文	<p>素质目标：</p> <p>1. 弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想；</p> <p>2. 形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位；</p> <p>3. 理解中华文化并传承和发展它的意识</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读方法、写作方法、口语交际要求；</p> <p>2. 初步掌握文学作品欣赏方法和浅易文言文阅读方法，积累文学作品相关的文学常识；</p> <p>3. 掌握基本听、说、读、写的方法；</p> <p>4. 逐步认识和掌握汉语言文字运用的基本规律</p> <p>能力目标：</p> <p>1、具备听说读写的能力；</p> <p>2、具备对语文课程涉及的文化常识、文化现象进行梳理的能力；</p> <p>3、具备感受和理解文本中蕴含的不同时代和地域的文化的文化的能力。</p>	<p>1. 基础模块</p> <p>专题1 语感与语言习得</p> <p>专题2 中外文学作品选读</p> <p>专题3 实用性阅读与交流</p> <p>专题4 古代诗文选读</p> <p>专题5 中国革命传统作品选读</p> <p>专题6 社会主义先进文化作品选读</p> <p>专题7 整本书阅读与研讨</p> <p>专题8 跨媒介阅读与交流</p> <p>1. 职业模块</p> <p>专题1 劳模精神工匠精神作品研读</p> <p>专题2 职场应用写作与交流</p> <p>专题3 微写作</p> <p>专题4 科普作品选读</p> <p>2. 拓展模块</p> <p>专题1 思辨性阅读与表达</p> <p>专题2 古代科技著述选读</p> <p>专题3 中外文学作品研读</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；</p> <p>2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；</p> <p>3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；</p> <p>4. 体现职业教育特点，加强实践与应用；</p> <p>提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。</p>
6	数学	<p>素质目标：</p> <p>1. 培养学生的观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力</p> <p>2. 引导学生逐步养成良好的学习习惯、实践意识、创</p>	<p>1. 集合；</p> <p>2. 不等式；</p> <p>3. 函数；</p> <p>4. 指数函数与对数函数；</p> <p>5. 三角函数；</p>	<p>1. 教师要以服务学生的专业为出发点，以应用为目的，以必需、够用为度为教学原则，突出数学思想的渗透，</p>

		<p>新意识和实事求是的科学态度</p> <p>3. 养成在日常学习和工作中抽象思维的习惯；</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 学生进一步学习并掌握职业岗位和生活中所必要的数学基础知识；</p> <p>2. 培养学生的计算技能、计算工具使用技能和数据处理技能；</p> <p>3. 掌握数据收集和整理的方法、解决计算问题。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具备使用一般的函数型计算器进行运算的能力；</p> <p>2. 具备依据文字描述想象出相应的空间图形，并运用图形语言进行交流与推理论证的能力；</p> <p>3. 具备在基本图形中找出基本元素及其位置关系的能力；</p> <p>4. 具备依据所学的数学知识对工作和生活中的简单数学问题作出分析与评价的能力</p>	<p>6. 数列；</p> <p>7. 平面向量；</p> <p>8. 直线和圆的方程；</p> <p>9. 立体几何；</p> <p>10. 概率与统计初步。</p>	<p>拓宽学生学习渠道和方法，达到学生能够自主学习的目的；</p> <p>2. 采用“理论+实践”的教学模式。</p> <p>3. 采取任务引导、案例导向以及讲练结合的教学的方法组织教学；</p> <p>4. 使用信息化教学资源、在线开放课程辅助教学；</p> <p>5. 采用“过程考核+终结性考试”的方式评定成绩。</p>
7	英语	<p>素质目标：</p> <p>1. 具有正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观；</p> <p>2. 具有国际视野和跨文化交际意识，正确认识和对待外国文化，吸收中外文化精华；</p> <p>3. 具有正确的英语学习观，具有持久的语言学习积极性和良好的语言学习习惯。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握基础知识和基本技能，达到职场语言沟通无障碍；</p> <p>2. 理解不同类型语篇所传递的意义和情感；</p>	<p>1.Nice to meet you. 2.I can do it.3.How much is it? 4>Welcome to our party. 5.What’s your hobby? 6.Would you like to order?7.Can I speak to Wang Yang?8.What club would you like to join?9.How can I get to the nearest bank? 10.How can I improve my English.11.I laughed till I cried.</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。并将思政元素融入到教学中；</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养；</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展；</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用；</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式的转变。充分运用信息技术，构建真实、开放、交互、合作</p>

		<p>3. 能以口头或书面形式进行基本的沟通;</p> <p>4. 能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异;</p> <p>能力目标:</p> <p>1. 具备用正确表达方式进行英语语言交际,用英语学习思维进行价值判断的能力;</p> <p>2. 具备正确认识和对待文化差异的能力;</p> <p>3. 具备合理使用语言学习策略和语言技能发展策略规划和发展自主学习的能力;</p> <p>4. 具备根据拼读规则正确拼读生词的能力。</p>	<p>12.I saw a terrible movie.13.Have you ever done a part-time job?</p> <p>14.I've tried all the mean of transportation.</p> <p>15.It's time to change.16.Tell me when the pain started.17.So much to do before we travel !18.Everything is made in China!19.If you want to talk you can go online.</p> <p>19.Why was it built.</p>	<p>的教学环境,引导学生开展主动、个性化的学习活动;</p> <p>6. 以学业质量为依据开展学业水平评价;</p> <p>并实施教师评价、学生评价、社会评价相结合的多元主体评价,鼓励用人单位、实习单位参与评价,积极开展学生自评和互评,帮助学生养成自主评价的习惯。</p>
8	信息技术	<p>素质目标:</p> <p>1. 具有正确的世界观、人生观和社会主义核心价值观;</p> <p>2. 具有规范操作、主动探索、创新发展的意识和一丝不苟、精益求精的工匠精神;</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 了解计算机的基本工作原理、计算机网络、人工智能的基础知识;</p> <p>2. 熟悉信息安全的基本知识;</p> <p>3. 熟悉计算机硬件与软件系统的组成及作用;</p> <p>4. 掌握数据与信息概念及数据在计算机中的表示和处理过程;</p> <p>5. 掌握计算机的基本维护方法及操作系统,办公应用软件、硬件的基本知识。</p> <p>能力目标:</p>	<p>1. 计算机基础知识;</p> <p>2. Windows 操作系统;</p> <p>3. 基本网络应用和常用软件使用;</p> <p>4. word 和 excel 基础;</p> <p>5. word 和 excel 高级功能;</p> <p>6. 演示文稿 PowerPoint 的使用;</p> <p>7. ACDSsee 图片处理压缩软件。</p>	<p>1. 掌握计算机基础知识;</p> <p>2. 具备 Windows 操作系统的基本知识,掌握 Windows 的基本操作;</p> <p>3. 会使用因特网上网浏览、下载、收发邮件、聊天等;</p> <p>4. 理解 Word 文字处理软件、Excel 电子表格处理软件的简单功能;</p> <p>5. 熟练掌握 Word 文字处理软件、Excel 电子表格处理软件的高级功能;</p> <p>6. 掌握 PPT 演示文稿的应用;</p> <p>7. 熟练掌握常用软件: AcdSee、压缩解压软件的应用。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备一定的文稿录入能力，熟悉常用文稿的排版格式； 2. 具备常见软、硬件故障诊断及排除的基本技能； 3. 具备 Office（Word、Excel、PowerPoint）软件的基本操作及综合应用技能； 4. 具备小型网络的搭建、设置及维护能力； 5. 具备常用音视频处理软件的基本操作能力。 		
9	体育与健康	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立健康观念，养成良好的锻炼习惯，形成健康文明的生活方式； 2. 具备勇敢顽强、坚忍不拔、超越自我、严谨细致、健康向上的精神风貌； 3. 具有责任意识、规则意识和团队意识，发扬体育精神，塑造良好的体育品格； 4. 具有公平公正的竞争意识，正确对待成功与失败的良好心态； 5. 具有平等融合、宽容对待、善于沟通、珍惜友谊的意识和良好人际关系。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解个人健康的基本知识和职业性疾病的知识，学会处理常见运动损伤的方法，掌握预防常见职业性疾病的知识； 2. 了解球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动的基础知识； 3. 掌握 1-2 项体育运动技能，并熟知所学运动项目的裁判理论知识和比赛规则； 4. 掌握提高体能的基本手段和主要方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础模块：体能和健康教育。 <ul style="list-style-type: none"> （1）体能：力量、速度、耐力、柔韧性和灵敏性。体质达标检测。 （2）健康教育：健康的基本知识，食品安全和合理营养，传染病的预防，运动损伤预防和处理、社会适应能力等等。 2. 拓展模块：运动技能 <ul style="list-style-type: none"> （1）田径类：发展学生的跑、跳、投的身体技能的练习方法 （2）球类：篮球、排球、足球、羽毛球的基本动作和竞赛规则 （3）跳绳：长短绳、花式跳绳 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入思政，坚持立德树人，发挥体育独特的育人能力； 2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力； 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计； 4. 强化职业教学特色，提高职业体能教学实践的针对性； 5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习的能力； 6. 采用“理论+实践”的教学模式。采取任务驱动、讲授法，指导法、练习法的方法组织教学； 7. 采用学习过程评价考核的方式评定成绩。

		<p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备独立或合作制订和实施体能锻炼计划的能力,能准确确定锻炼方式、频率、强度和持续时间,有效提高与未来职业相关的体能; 2. 具备运用所学运动项目的基本知识和技术动作,按照运动规范和比赛规则参与体育活动和比赛的能力; 3. 具备分析国内外重大体育赛事和重大体育事件及欣赏体育运动的能力。 		
10	艺术	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确的审美观念,高尚的道德情操,深厚的民族情感,丰富的想象力和创新意识; 2. 传承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的思想观念,坚定文化自信; 3. 批判性思维,形成正确的价值观、文化观,从多元文化的角度审视和认识艺术,理解艺术与多元文化的关系,具有国际视野,尊重欣赏世界多元文化; 4. 提高生活品质的意识。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解不同艺术类型的表现形式、审美特征和相互之间的联系与区别,培养艺术鉴赏兴趣; 2. 掌握欣赏艺术作品和创作艺术作品的基本方法,学会运用有关的基本知识、技能与原理,能初步比较、分析与描述不同时代、不同地区、不同文化艺术作品的艺术特点与审美特征; 3. 能依据文化情境,分析、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础模块 专题 1 音乐 (1) 音乐欣赏与概论 (2) 民族音乐 (3) 中外常见的音乐体裁; (4) 认识审美 (5) 音乐应用。 专题 2 美术 (1) 美术概论; (2) 欣赏中国绘画; (3) 欣赏外国优秀绘画、雕塑和建筑; (4) 美术功能; (5) 实用美术; (6) 美术基础设计应用与实践。 2. 拓展模块 专题 1 合唱 专题 2 舞蹈 专题 3 影视 专题 4 戏曲 专题 5 书法 专题 6 设计 专题 7 剪纸 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持以美育人,发挥课程功能; 2. 关注学生特点,激发学习兴趣; 3. 创设学习情境,强化艺术实践; 4. 运用信息技术,提升教学效果; 5. 满足多元需求,促进个性发展。

		<p>判断、评价有关艺术作品、现象及活动,增强对艺术的理解与分析评判;</p> <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备感知不同艺术门类的艺术语言、艺术形象的能力; 2. 具备对艺术作品和现实中的审美对象的审美特征进行评价和判断的能力; 3. 具备创造性表现艺术活动的的能力,在各种艺术实践中发挥想象力、表现力、创造力; 4. 具备从文化的角度审视艺术作品、艺术现象和艺术观念的能力; 		
11	历史	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备运用科学的立场、观点和方法,全面、客观、正确认识世界的唯物主义历史观; 2. 具备在特定的时空框架中对史事进行准确判断和理解的时空观念; 3. 具备对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义认同的家国情怀; 4. 具备理解和尊重世界各国、各民族的文化传统的正确文化观; 5. 具备判断民族立场,国际关系,人生抉择的正确是非观。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解唯物史观的基本观点和方法,初步形成正确的历史观; 2. 了解中华民族多元一体的历史发展进程,认识中华文明的历史价值和现实意 	<p>中国历史:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 史前时期与先秦历史; 2. 秦汉时期统一多民族国家的建立与巩固; 3. 三国两晋南北朝时期的政权分立与民族交往交流交融; 4. 隋唐时期大一统国家的繁荣与开放; 5. 宋元时期民族关系与社会经济文化的新发展; 6. 明至清中叶统一多民族国家的巩固与社会危机; 7. 晚清时期的内忧外患与救亡图存; 8. 辛亥革命与民国初年的社会; 9. 中国共产党成立与新民主主义革命的兴起; 10. 中华民族的抗日战争; 11. 人民解放战争; 12. 中华人民共和国的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基于历史学科核心素养设计教学:结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面,合理设计教学目标、教学过程、教学评价; 2. 倡导多元化的教学方式:观看并讨论历史题材的影视作品;设计行业历史遗迹导游方案,撰写行业简史和本行业人物小传;编辑历史题材的手抄报; 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合:创设与行业、专业相近的教学情境,设计体验未来职场的教学活动,探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式; 4. 加强现代信息技

		<p>义，了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；</p> <p>3. 了解世界历史发展的基本进程，理解和尊重世界各国、各民族的文化传统；</p> <p>4. 了解特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；</p> <p>5. 知道划分历史时间与空间的多种方式，懂得史料的类型及作用。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具备运用唯物史观学习和探究历史，将唯物史观作为认识 and 解决现实问题的指导思想的能力；在认识现实社会或职业问题时，能将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察；</p> <p>2. 具备尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据的能力；</p> <p>3. 具备以实证精神对待现实问题，依据史实与史料对史事表达自己的看法的能力；</p> <p>4. 具备对同一史事的不同解释加以评析，客观地评价历史人物，实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题的能力。</p>	<p>成立和向社会主义过渡；</p> <p>13. 社会主义建设道路的探索；</p> <p>14. 改革开放新时期与中国特色社会主义进入新时代；</p> <p>15. 精湛的传统工艺世界历史；</p> <p>16. 多样的文明古国；</p> <p>17. 中古时期的区域文明；</p> <p>18. 资本主义的兴起与全球联系的建立；</p> <p>19. 改变世界面貌的工业革命；</p> <p>20. 马克思主义的诞生与传播；</p> <p>21. 资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动；</p> <p>22. 第一次世界大战和俄国十月革命；</p> <p>23 苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机；</p> <p>24. 第二次世界大战；</p> <p>25. 两极格局下的世界； 26. 冷战结束后的世界。</p>	<p>术在历史教学中的应用：开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习。</p>
12	劳动教育	<p>知识目标：</p> <p>(1) 掌握马克思主义劳动观；</p> <p>(2) 掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神；</p> <p>(3) 了解新时代劳动特质。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能正确选择劳动工具的能力；</p> <p>(2) 会沟通协调、开展团队合作。</p> <p>素质目标：</p> <p>(1) 崇尚劳动、热爱一线劳</p>	<p>1. 劳动知识和劳动技能。掌握必要的劳动知识和劳动技能有助于学生能够适应当下的主要生活和未来社会生活的需要。</p> <p>2. 劳动习惯。好习惯需要训练，才能形成人的自动化行为，一般一个习惯的养成需要21天。</p> <p>3. 劳动情感和态度。劳动情感和态度需要在实践活动中养成。</p>	<p>1. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力；</p> <p>2. 采用“理论+实践”的教学模式。采取任务驱动、讲授法，指导法、练习法的方法组织教学；</p> <p>3. 采用学习过程评价考核的方式评定成绩。</p>

		动; (2)珍惜劳动成果; (3)形成劳动习惯。	4. 劳动价值观。丰富的劳动实践课程,有助于学生形成正确的人生观、世界观、价值观。	
--	--	--------------------------------	---	--

表 4-2 公共限选课程模块

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中华传统文化	<p>素质目标: 引导学生树立道路自信, 理论自信, 制度自信, 文化自信, 培育践行社会主义核心价值观。</p> <p>知识目标: 中华优秀传统文化</p> <p>能力目标: 增强学生学习能力、树立学习目标、增强团队协作能力, 增加社会责任感与担当意识, 体会人生幸福感。</p>	<p>主要内容: 1. 孝道。</p> <p>2. 爱国。3. 尊师。</p> <p>4. 悌。5. 谨。6. 诚信。7 仁。8. 学。</p>	<p>教师应根据学生的学习程度、专业(方向)背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。可根据不同的教学内容采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法和项目教学法等教学方法。为了更全面考核学生的学习情况, 课程考核包括学习过程考核、课程作品考核和期末考试三部分。具体考核成绩评定办法如下:过程评价 20%+课程作品成绩 20%+期末考试成绩 60%。</p>
2	职业素养	<p>使职业学校学生在校期间了解社会和企业对于员工的基本要求, 并养成一些基本的行为习惯。让学生们走上工作岗位后能够适应社会和满足企业的要求。</p>	<p>1. 社会主义核心价值观。2. 培训前的入学教育。3. 情绪调节与控制。4. 健康与安全教育。5. 职业道德教育。6. 社交礼仪。职业素养核心能力培养。7. 规划能力培</p>	<p>教师应根据学生的学习程度、专业(方向)背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。可根据 1 不同的教学内容采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法和项目教学法等教学方法。为了更全面考核学</p>

			<p>养。8. 就业与应聘相关知识。9. 增强创新能力。10. 融入企业文化。11. 创业指导。</p>	<p>生的学习情况，课程考核包括学习过程考核、课程作品考核和期末考试三部分。具体考核成绩评定办法如下：过程评价 20%+课程作品成绩 20%+期末考试成绩 60%。</p>
3	普通话	<p>1. 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；热爱祖国语言文字，自觉学习与说好普通话，感受汉语之美；2. 了解普通话语音基本知识，掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的知识与方法；3. 能正确发音能使用标准而流利的普通话进行语言交际、朗读和表达，具有较强的口语表达能力。</p>	<p>1. 21 个声母、39 个韵母的发音要领； 2. 普通话声调的调值和调类；3. 普通话的轻声、变调、儿化及语气词的音变；4. 普通话汉字音节的拼读和拼写；5. 停顿、重音、语调、节奏等朗读基本技巧；6. 用普通话进行思维和表达的习惯，掌握口语化的语气、语调和节奏。</p>	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，凸显准幼儿园教师应具备的师德修养与职业素养，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 采用课堂讲授、训练、示范、模拟测试等形式，运用音频、视频、微课等素材，精讲多练；3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价；4. 积极运用国家普测模拟考试系统及测试 app 等工具，做到学生训练全程录音并及时播放正音。</p>
4	商务礼仪	<p>素质目标： 提高学生与不同人沟通的艺术素养，与人交往的礼仪素养 知识目标： 学习关于人际沟通与礼仪、人</p>	<p>本课程通过讲授当今职业人士必备的礼仪规范及其在商务交往中的操作程序，使学生掌握商</p>	<p>学生学习关于人际沟通与礼仪、人际沟通的技巧、与不同人沟通的艺术、沟通中的个人形象礼仪、社会交往中的礼</p>

		际沟通的技巧、与不同人沟通的艺术、沟通中的个人形象礼仪、社会交往中的礼仪和国际交往中的礼仪等沟通和礼仪基本知识 能力目标: 能够在日常学习生活中与人良好沟通,生动地展现沟通的技巧和礼仪的操作规范	务礼仪的基本知识和操作方法,并有意识地运用礼仪,帮助学生培养良好优雅的姿容仪态、风度修养,以便今后在职业生涯中提高职业素质和个人魅力,形成良好的人际关系,为生活与工作创造良好的内部环境和外部环境奠定重要基础,更好的发挥自己。	仪和国际交往中的礼仪等沟通和礼仪基本知识能力。能够在日常学习生活中与人良好沟通,生动地展现沟通的技巧和礼仪的操作规范
--	--	--	--	--

表 4-3 公共任选课程模块

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	演讲与口才	素质目标: 激发同学们了解传统、传承传统的兴趣;通过延伸与拓展,让同学们真切感受身边的传统文化。 知识目标: 让学生学习中华优秀传统文化。 能力目标: 弘扬中华优秀传统文化精神,具有良好的教育意义。	1. 传统文化与文化传统。2. 中国服饰文化。3. 中国饮食文化。4. 中国建筑文化。5. 中国交通工具文化。6. 拓展延伸	教师应根据学生的学习程度、专业(方向)背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。可根据不同的教学内容采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法和项目教学法等教学方法。为了更全面考核学生的学习情况,课程考核包括学习过程考核、课程作品考核和期末考试三部分。具体考核成绩评定办法如下:过程评价 20%+课程作品成绩 20%+期末考试成绩 60%。

2	就业指导	<p>素质目标: 激发学生的兴趣, 引导学生积极思考; 以此逐步培养学生的职业精神和职业能力,</p> <p>知识目标: 使学生掌握确立职业目标、提升职业素质、求职就业指导、就业权益保护、角色转换与职业发展等方面的知识。</p> <p>能力目标: 循序渐进地指导学生求职、择业和职业发展, 提升学生就业能力。</p>	<p>1. 立职业目标。2. 提升职业素质。3. 求职就业指导。4. 就业权益保护。5. 角色转换与职业发展。</p>	<p>教师应根据学生的学习程度、专业(方向)背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。可根据不同的教学内容采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法和项目教学法等教学方法。为了更全面考核学生的学习情况, 课程考核包括学习过程考核、课程作品考核和期末考试三部分。具体考核成绩评定办法如下: 过程评价 20%+课程作品成绩 20%+期末考试成绩 60%。</p>
3	应用文写作	<p>素质目标: 具有表达能力、具有沟通协调能力</p> <p>知识目标: 让学生掌握党政公文格式规范、通知、通告、请示报告、批复、函、会议记录纪要、计划总结、调查报告、述职报告、规章制度、简报、法律文书、经济文书、科技学术文书等应用文写作基础知识,</p> <p>能力目标: 强化训练、提高应用技能与能力。</p>	<p>1. 应用文写作介绍。2. 汉语写作常识。3. 应用文写作概述。4. 应用写作基础知识。5. 应用文的主旨。6 应用文的材料。7 党政公文的种类和体式。8 通知、通报、通告。</p>	<p>教师应根据学生的学习程度、专业(方向)背景选择相应的教学内容、案例、教学情境。可根据不同的教学内容采用讲授法、提问法、分组讨论法、案例教学法和项目教学法等教学方法。为了更全面考核学生的学习情况, 课程考核包括学习过程考核、课程作品考核和期末考试三部分。具体考核成绩评定办法如下: 过程评价 20%+课程作品成绩 20%+期末考试成绩 60%。</p>

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	汽车文化	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none">1、培养学生具备团队合作、质量、环保、效率的意识。2、提高学生探索新知识,主动学习的能力。3、养成学生主动探索知识获取方法4、以提高学习效率的习惯。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none">1、能了解世界汽车发展概况及汽车工业发展史;2、能掌握汽车结构原理与使用方法;	<p>项目一 认识汽车,了解汽车的诞生与发展</p> <p>项目二 了解汽车与人类社会的相互关系</p> <p>项目三 了解汽车的地位</p> <p>项目四 认识汽车名家名人与品牌商标</p> <p>项目五 欣赏汽车运动,了解汽车时尚</p>	<p>本课程采用理论与实践、资源一体化的教学模式和行动导向的教学方法;教学场所中应设置理论教学区和实操教学区,最好在理论教学区中还能设置学习讨论区,配备课程中各学习任务所需的挂图、车标、图片、汽车杂志和计算机网络资源查询等;为保证教学的效果,建议每位指导教师负责组织和指导 20~25 个学生,学生分组控制在 6~8 人/组;教师在讲授或演示教学中,尽量使用多媒体教学设备,利用丰富的信息资源配备丰富的课件、DVD 等多媒体教学资源</p>

		<p>3、能掌握汽车外形和色彩要求与选择；</p> <p>4、能熟悉著名汽车公司、名人及品牌、车标含义；</p> <p>5、会理解汽车对社会生活的影响</p> <p>能力目标：</p> <p>1、能识别各类汽车的能力；</p> <p>2、会操作汽车各种操作装置；</p> <p>3、能正确选择汽车的外形和色彩；</p> <p>4、能区别各著名汽车公司、名人、品牌与车标含义；</p> <p>5、能综合分析汽车对社会的不良影响并提出合理建议；</p> <p>6、能分析汽车时尚活动对汽车文化发展的推动作用。</p>		
2	电工电子技术与技能	<p>素质目标：</p> <p>1、培养运用电工电子技术知识和工程应用方法</p> <p>2、强化安全生产、节能环保和产品质量等职业意识</p>	<p>项目一：安全用电</p> <p>项目二：直流电路基础知识</p> <p>项目三：磁路与电磁器件应用</p>	<p>建议采用理论和实践相结合的考核评价方式，理论知识采取考勤、课堂提问、课后作业、单元小测等多种形式相结合的方式综合考察，实践过程可将班级分成若干小组，</p>

		<p>3、养成良好的工作方法、工作作风和职业道德、爱岗敬业精神及科学的工作态度。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、具备使用的电学基础知识，并具有一定的拓展能力；</p> <p>2、能正确使用常用汽车电工电子仪器、仪表；</p> <p>2、会识读汽车单元电路图，并能对汽车单元电路进行实验论证和分析；</p> <p>4、掌握安全用电常识；</p> <p>5、会制作一些汽车晶体管电路，并能进行简单故障诊断与排除；</p> <p>6、了解传感器在汽车上的应用；</p> <p>7、了解集成电路和微机控制在汽车上的应用；</p> <p>能力目标：</p> <p>1、具备分析汽车点火系统、照</p>	<p>项目四：仪器仪表的使用</p> <p>项目五：汽车晶体管模拟电路制作</p> <p>项目六：汽车电路识读</p> <p>项目七：数字电路在现代汽车中的应用</p> <p>项目八：汽车微机控制系统介绍</p>	<p>由组长带领组员完成实训作业任务，并组织填写实训报告，指导教师通过小组实训表现及实训报告完成情况给出实践成绩。最终任课教师根据理论和实践成绩综合评价学生成绩。</p>
--	--	--	--	---

		<p>明系统、门锁控制系统、微机控制系统等单元电路原理及功能的能力</p> <p>2、识别与检测常用电工电子元件</p> <p>3、处理电工电子技术实验与实训中的简单故障</p> <p>4、了解电工电子技能实训的安全操作规。</p>		
3	汽车机械基础	<p>素质目标:</p> <p>1、培养学生能主动参与学习与探究。</p> <p>2、培养学生养成借助查阅手册、网络等资料解决问题的职业习惯。 3、培养学生独立思考、从不同角度探索、解决问题和善于比较的意识。</p> <p>4、培养学生严谨的工作作风、敬业精神与质量意识。</p> <p>5、培养学生学以致用、知识或</p>	<p>1、汽车零件图及装配图的识读。</p> <p>2、了解公差配合的基本知识。</p> <p>3、汽车的运动及受力分析。</p> <p>4、汽车常用机构的认识。</p> <p>5、汽车常用机械传动的认识。</p>	<p>本课程采用理论与实践、资源一体化的教学模式和行动导向的教学方法；教学场所中应设置理论教学区和实操教学区，最好在理论教学区中还能设置学习讨论区，配备课程中各学习任务所需的挂图、汽车零部件实物、汽车常用工量具和计算机网络资源查询等；为保证教学的效果，建议每位指导教师负责组织和指导 20~25 个学生，学生分组控制在 6~8 人/组；教师在讲授或演示教学中，尽量使用多媒体教学设备，利用丰富的信息资源配备丰富的课件、DVD 等多媒体教学资源</p>

		<p>技能迁移以解决实际问题的能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、合理利用各种资源,进行汽车机械基础知识的学习和资料的搜集。 2、具备正确识读汽车零件图的能力,对公差配合有一定的认识。</p> <p>3、了解常用传动机构的结构、原理和液压传动相关知识。</p> <p>4、掌握汽车中常见传动机构工作原理。</p> <p>5、了解金属材料、非金属材料及汽车运行材料的分类、品种、规格、使用特性、牌号,能正确选用各类油品、工作液。</p> <p>能力目标:</p> <p>1、能够正确讲述汽车常用机构组成、零部件的结构及工作原理。</p> <p>2、能对汽车常用机构的故障进行初步分析、处理的能力。</p> <p>2、能正确使用汽车常用的工、量具。</p>		
--	--	--	--	--

4	汽车构造	<p>素质目标:</p> <p>1、培养学生自学能力。</p> <p>2、培养学生分析问题、解决问题能力。</p> <p>3、培养学生团队合作能力。</p> <p>4、培养学生良好的职业道德能力。</p> <p>5、培养学生严谨的学习态度和一丝不苟的工作作风。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、理解发动机主要总成、零部件一般运动、受力分析。</p> <p>2、掌握汽车发动机曲柄连杆机构的结构和工作原理。</p> <p>3、掌握汽车发动机配气机构的结构、工作原理。 4、掌握汽油机燃油供给系统的组成及各组成的工作原理。</p>	<p>项目一 曲柄连杆机构的结构和工作原理</p> <p>项目二 发动机配气机构结构和工作原理</p> <p>项目三 汽车润滑系的结构和路径</p> <p>项目四 冷却系统的结构和路径</p> <p>项目五 汽油机燃油供给系统组成及工作原理</p> <p>项目六 柴油机燃油供给系统组成及工作原理</p> <p>项目七 汽车底盘传动系统的结构和工作原理</p>	<p>1. 精讲 针对《汽车构造》的特点，对于各组成部分的组成、工作原理、拆装顺序和步骤采用理论讲授法。结合学生的特点，必须加强理论的学习，为实践打下坚实的理论基础。</p> <p>2. 情境教学 “情景教学法”是以现场为中心，以实际问题为对象，以学生活动为主体的一种教学方式。这种方式对于汽车发动机的构造与维修的教学具有明显的教学效果。教师在教学过程中进行重点知识的讲解。学生通过学习和观察掌握相关的理论知识。</p> <p>3. 在教学中安排讨论课，对重点知识进行举一反三的讨论研究，培养学生解决实际问题的能力。</p> <p>4. 观摩实训 本课程教学的关键是现场教学，应选用典型车型为载体，在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，让学生在“教”、“学”、“做”过程中，掌握知识和技能。</p> <p>5. 通过大家合作完成一项工作任务，在完成过程中都是靠所有组员一起合作完成，比如汽车发动机的故障排除，在设置故障时有可能设</p>
---	------	---	--	---

		<p>5、熟悉柴油机燃油供给系统的组成及各组成的工作原理。</p> <p>6、了解汽车润滑系和冷却系的结构和路径。</p> <p>7、理解底盘四大系统的组成。</p> <p>8、掌握汽车底盘传动系统的组成及各组成结构和工作原理。</p> <p>9、掌握汽车底盘行驶系的组成级及各组成结构、工作原理。</p> <p>10、掌握汽油底盘转向系的组成及各组成的构造、工作原理。</p> <p>能力目标:</p> <p>1、能够从较复杂的任务中获取关键信息，并熟练地应用先进手段获得解决任务地信息。</p> <p>2、能够自主正确分析问题，并</p>		<p>置了很多个故障，学生在排除的时候往往又会增加故障。所以在发动机故障排除的时候要会集合体的力量，集思广义，这样才能把故障排除。这样不但可以提高学生的思考能力，同时可以培养学生的团结协作能力。</p>
--	--	--	--	---

		<p>能提出解决方案。</p> <p>3、规范和查阅手册、图册及有关技术资料的能力。</p> <p>4、进行生产现场设备改造及创新项目的设计，培养学生独立进行设计的综合能力和创新思维能力。</p>		
5	汽车制图	<p>素质目标:</p> <p>1、培养学生自学能力。</p> <p>2、培养学生分析问题、解决问题能力。</p> <p>3、培养学生团队合作能力。</p> <p>4、培养学生良好的职业道德能力。</p> <p>5、培养学生严谨的学习态度和一丝不苟的工作作风。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、汽车电系特点与组成;</p> <p>2、汽车电路控制与保护;</p>	<p>单元一 汽车电路原理图常用符号</p> <p>单元二 汽车维修质量的检验标准</p> <p>单元三 汽车主要电气系统电路图识读</p> <p>单元四 典型汽车电路图的识读</p>	<p>教学应采用项目教学法，以工作任务为项目目标，重点培训学生的学习兴趣和学习能力，教学中要注重创设教育情境，强调理论实践一体化教学模式，要充分利用挂图、投影、多媒体、仿真资料、实物等教学手段，以确保教学效果的提高。</p>

		<p>3、汽车线路、线束与继电器；</p> <p>4、汽车电路图类型与识读方法或技巧；</p> <p>5、汽车电路故障的检查方法</p> <p>能力目标：</p> <p>1、掌握汽车电系特点与组成</p> <p>2、掌握汽车电路控制与保护；</p> <p>3、掌握汽车线路、线束与继电器；</p> <p>4、掌握汽车电路图类型、识读方法与技巧；</p> <p>5、掌握汽车电路故障的检查方法；</p>		
6	汽车美容与装饰	<p>素质目标：</p> <p>1、培养学生的实际操作动手能力。</p> <p>2、培养学生的安全意识、职业道德和职业素养。</p> <p>3、培养学生使用汽车清洗设备、工具的操作方法。</p> <p>4、培养学生的团队合作意识、</p>	<p>1、涂装基本工艺</p> <p>2、汽车美容基础</p> <p>3、汽车美容护理设备</p> <p>4、汽车美容护理用品</p> <p>5、汽车美容项目操作</p> <p>6、汽车内外装饰</p> <p>7、汽车精品的选装</p>	<p>理论讲解，给学生课前布置预习内容，课后答疑，每次课后布置作业，教学中采用多媒体教学。教学中积极改进教学方法，以学生为主体，发挥学生的主动性、积极性，本课程对实践性要求很高。</p>

		<p>沟通协调能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、了解汽车美容与装饰的概念及作用，并掌握汽车美容常用的护理用品。</p> <p>2、掌握汽车美容与装饰的基本知识及操作技能。</p> <p>3、基本掌握汽车内、外部装饰的基本内容与操作技能。</p> <p>4、熟悉汽车清洗设备、工具的操作方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、学生能对汽车进行美容和装饰的能力</p> <p>2、培养学生对汽车简单改装的能力</p> <p>3、对汽车美容与护理操作应符合安全操作规程。</p> <p>培养学生的分析问题、解决问题的能力及创新意识。</p> <p>4、</p>		
--	--	---	--	--

2. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	汽车发动机构造与维修	<p>素质目标:</p> <p>1、具有事业心和责任感, 爱岗敬业, 乐于奉献;</p> <p>2、具有互助合作精神, 能正确评价自我, 豁达大度, 积极乐观;</p> <p>3、具有理性的就业观念和良好的职业道德;</p> <p>4、具有安全、文明生产以及环境保护意识;</p> <p>5、具有一定的人际交流能力和服务客户意识;</p> <p>6、具有积极进取及创新精神;</p> <p>7、具有适应职业的身体素质</p> <p>知识目标:</p> <p>1、掌握汽车发动机的基本构造与工作原理</p> <p>2、掌握汽车发动机零部件的拆装与检测方法</p> <p>能力目标:</p> <p>1、能熟练识别汽车发动机的零部件和结构关系。</p> <p>2、能熟练拆装汽缸盖、气门组的零部</p>	<p>1. 发动机总体结构认识</p> <p>2. 曲柄连杆机构</p> <p>3. 配气机构</p> <p>4. 冷却系统</p> <p>5. 润滑系统</p> <p>6. 点火系统与启动系统</p> <p>7. 发动机总装与调试</p>	<p>教学应采用项目教学法, 以工作任务为项目目标, 培训学生的学习兴趣, 教学中要注重创设教学教育情境, 采用理论实践一体化教学模式, 要充分利用多媒体、投影、仿真实物等教学手段。(1)本课程在教学过程中, 要创设工作情景, 配置相应的汽车或台架和所需检测维修仪器和工具, 加强学生实际操作能力的培养。(2)从学生实际出发, 因材施教, 用模块驱动型任务教学, 充分调动学生对本课程的学习兴趣, 从而加强学生的学习积极性。(3)本课程的教学重点是实操教学, 采用行为</p>

		<p>件。</p> <p>3、能熟练拆装曲柄连杆机构的零部件。</p> <p>4、能熟练更换冷却系统的零部件。</p> <p>5、能熟练更换润滑系统的零部件。</p> <p>6、能熟练进行发动机总装调试。</p>		<p>导向教学方法，教师讲解、演示，学生实操，让学生在操作中掌握发动机诊断的技能及相关理论知识。（4）充分用多媒体教学手段，注重实物直观教学，提高教学效率。（5）采用小班化教学和理实一体化教学方法。</p> <p>（6）教学现场配备相关车型的维修手册，培养学生查阅资料的能力。</p>
2	汽车底盘构造与维修	<p>素质目标：</p> <p>1、初步具备自主学习新技术的能力；</p> <p>2、具有较强的质量意识和客户意识；</p> <p>3、具有小组团结合作的能力；</p> <p>4、具有良好的心理素质和克服困难的能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、能够熟练掌握底盘各总成及零部件的作用、结构、工作原理、相互间的连接关系；</p> <p>2、深刻理解汽车底盘各机械部件、电器部件的作用；</p> <p>3、掌握汽车底盘各系统工作原理；</p> <p>4、理解汽车传动、行驶、转向和制动的简单力学原理；</p> <p>5、能够正确掌握</p>	<p>项目一 离合器从动盘的检查与更换</p> <p>项目二 检查与调整离合器踏板自由行程</p> <p>项目三 检查与更换变速器齿轮油</p> <p>项目四 检查与更换变速器锁止装置</p> <p>项目五 检查与更换变速器同步器</p> <p>项目六 轮胎的更换与修补</p> <p>项目七 车轮动平衡检测</p> <p>项目八 汽车四轮定位测量与调整</p> <p>项目九 检查与更换车辆减震</p>	<p>在每个学习情境的教学中采用资讯、计划、决策、实施、检查、评价六步法，围绕项目中实践技能培训的要求，展开教学，一步一级，环环相扣，形成一条专项技能培训链，只要进入这条培训链，就会装载必要的理论知识，获得专项生产实践能力，融进良好的职业素质，最终达到学习要求，实现学习目的。</p>

		<p>各总成的拆装步骤，方法和技术要求；</p> <p>6、能够对各零件、总成进行检验、调整、修理或更换；</p> <p>7、能够熟悉常用检测设备的使用和维护方法；</p> <p>8、能够掌握排除汽车底盘系统常见故障的诊断与排除方法。</p> <p>9、了解汽车底盘系统的发展方向。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、能正确识别汽车底盘系统；</p> <p>2、具有独立排除底盘常见故障的能力；</p> <p>3、能够从个案中找到共性，总结规律，积累经验；</p> <p>4、熟知安全生产及环保规范。</p>	<p>器</p> <p>项目十 检查与更换转向器</p> <p>项目十一 检查与更换万向节</p> <p>项目十二 检查与更换转向动力泵</p> <p>项目十三 检查与更换主减速器、差速器</p>	
3	汽车电器构造、检测与维护	<p>素质目标：</p> <p>1、具有良好的思想政治素质、遵规守纪、爱岗敬业；</p> <p>2、正确认识处理个人和同事及集体的关系，具有奉献精神和团队意识；</p> <p>3、实事求是、认真负责的工作作风，安全规范、一丝不苟的做事态度；</p> <p>4、形成安全生产节能意识；具有良好的人际交流能力、团队合作精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、了解电气设备的前沿发展；</p> <p>2、掌握汽车电气设备的结构原理；</p> <p>3、掌握汽车电气设备的安装使用和维</p>	<p>学习情境一： 汽车电源系统故障诊断排除</p> <p>学习情境二： 起动系统故障诊断排除</p> <p>学习情境三： 汽车点火系统的故障与排除</p> <p>学习情景四： 汽车照明、信号、仪表、警报系统故障诊断排除</p> <p>学习情境五： 汽车辅助电气设备故障诊断排除</p>	<p>教学应采用模块与项目教学相结合的方法，以工作任务为项目目标，培训学生的学习兴趣，教学中要注重创设教育情境，争取理论实践一体化教学模式，要充分利用挂图、投影、多媒体、仿真、实物等教学手段。根据项目课程所需材料清单配备设备和场地，并配备知识和技能较高的专职教师和企业技术人员配合教学。</p>

		<p>护调试的知识；</p> <p>4、掌握汽车电器的基本操作注意事项；</p> <p>5、熟悉汽车电气设备各系统的线路及典型汽车的全车线路方面知识；</p> <p>6、能根据电气设备的技术要求拆装电器设备</p> <p>能力目标：</p> <p>1、能与客户的交流与协商、向客户咨询车况，查询车辆技术档案；</p> <p>2、独立制定维修计划，并能选择正确检测设备和仪器对发动机电控系统进行检测和维修；</p> <p>3、能对汽车电源系统故障诊断并对零部件进行检测；</p> <p>4、能对汽车起动系统故障诊断并对零部件进行检测；</p> <p>5、汽车点火系统故障诊断并对零部件进行检测；</p> <p>6、汽车照明与信号、辅助电器故障诊断并对零部件进行检测；</p> <p>7、正确使用万用表、故障诊断仪、示波器及发动机综合分析仪等常用检测和诊断设备；</p> <p>8、使用示波器对传感器及执行器波形进行分析。</p>		<p>让学生感到学校与企业的零距离。在模块教学中，由于课时所限，所以应给学生课外学习要求、学习方向与实践要求、鼓励学生以积极态度去做，积极提升自己相关能力。如有条件的还可在课外去企业做些真实的实训。</p>
4	汽车传动系统维修	<p>素质目标：</p> <p>1、严格遵守本岗位操作规程；</p> <p>2、安全文明生产，保证工具、设备和</p>	<p>1、汽车传动系认识</p> <p>2、离合器维修</p> <p>3、变速器维修</p>	<p>教学应采用模块与项目教学相结合的方法，以工作任务为项目目标，</p>

		<p>自身安全；</p> <p>3、选择和使用工具合理；</p> <p>4、具有团队协作精神</p> <p>5、具有组织沟通能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、掌握汽车传动系各总成的组成与结构；</p> <p>2、熟悉汽车传动系各总成的工作原理；</p> <p>3、熟悉汽车传动系各总成的维护保养方法；</p> <p>4、熟悉汽车传动系常见故障的诊断方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、能够熟练使用汽车维修资料；</p> <p>2、能够正确使用汽车常用设备对汽车传动系的进行拆卸与装配；</p> <p>3、能够按照正确的方法对汽车传动系的主要元件进行检测，并判断其性能好坏；</p> <p>4、能够正确对汽车传动系各总成进行维护保养；</p> <p>5、能够对汽车传动系的常见故障、综合故障进行诊断和排除</p>	<p>4、万向传动装置维修</p> <p>5、驱动桥维修</p>	<p>培训学生的学习兴趣，教学中要注重创设教育情境，争取理论实践一体化教学模式，要充分利用挂图、投影、多媒体、仿真、实物等教学手段。根据项目课程所需材料清单配备设备和场地，并配备知识和技能较高的专职教师和企业技术人员配合教学。让学生感到学校与企业的零距离。在模块教学中，由于课时所限，所以应给学生课外学习要求、学习方向与实践要求、鼓励学生以积极态度去做，积极提升自己相关能力。如有条件的还可在课外去企业做些真实的实训。</p>
5	汽车转向、悬挂、制动系统维修	<p>素质目标：</p> <p>5、具有良好的思想政治素质、遵规守纪、爱岗敬业；</p>	<p>学习情境一：汽车转向系统维修</p> <p>学习情境二：汽车悬挂系统维修</p> <p>学习情境三：汽车制动系统维修</p>	<p>教学应采用模块与项目教学相结合的方法，以工作任务为项目目标，</p>

		<p>6、正确认识处理个人和同事及集体的关系，具有奉献精神和团队意识；</p> <p>7、实事求是、认真负责的工作作风，安全规范、一丝不苟的做事态度；</p> <p>8、形成安全生产节能意识；具有良好的人际交流能力、团队合作精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、掌握汽车传动系各总成的组成与结构；</p> <p>2、熟悉汽车传动系各总成的工作原理</p> <p>3、熟悉汽车传动系各总成的维护保养方法；</p> <p>4、熟悉汽车传动系常见故障的诊断方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、掌握汽车转向、悬挂、制动的组成与结构；</p> <p>2、熟悉汽车转向、悬挂、制动各总成的工作原理；</p> <p>3、熟悉汽车转向、悬挂、制动各总成的维护保养方法；</p> <p>4、熟悉汽车转向、悬挂、制动常见故障的诊断方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、能够熟练使用汽车维修资料；</p> <p>2、能够正确使用汽车常用设备对汽车转向、悬挂、制动的进行拆卸与装配；</p> <p>3、能够按照正确的方法对汽车转向、</p>		<p>培训学生的学习兴趣，教学中要注重创设教育情境，争取理论实践一体化教学模式，要充分利用挂图、投影、多媒体、仿真、实物等教学手段。根据项目课程所需材料清单配备设备和场地，并配备知识和技能较高的专职教师和企业技术人员配合教学。让学生感到学校与企业的零距离。在模块教学中，由于课时所限，所以应给学生课外学习要求、学习方向与实践要求、鼓励学生以积极态度去做，积极提升自己相关能力。如有条件的还可在课外去企业做些真实的实训。</p>
--	--	---	--	---

		悬挂、制动的主要元件进行检测，并判断其性能好坏； 4、能够正确对汽车转向、悬挂、制动进行维护保养； 5、能够对汽车转向、悬挂、制动的常见故障、综合故障进行诊断和排除		
6	汽车使用与维护	素质目标： 1、具有团队精神和协作精神。 2、具有良好的心理素质和克服困难的能力。 3、具有较强的质量意识、安全意识、环保意识、法律意识。 4、具有较强的事业心，高度的责任感，能按时高效完成工作任务。 5、具有诚信、敬业、刻苦耐劳、科学、严谨的工作态度。 知识目标： 1、掌握汽车日常维护和保养的基础知识。 2、掌握维护常用工具的正确使用方法。 3、系统学习汽车维护作业中的安全规范。 能力目标： 1、具备查询车辆信息，初步判断车辆技术状况的能力。 2、根据车辆状况制定维护工作计划的	1、汽车维护与保养概论及相关法规 2、车辆维护与保养的材料及设备使用技术 3、汽车各类维护与保养的作业技术 4、4S店典型车型维护与保养灯归零操作规程	本课程主要采用讲授法、现场教学法、多媒体辅助教学法、课外实践法等多种教学方法。 讲授法：主要应用在本课程课堂上的理论教学中，教师根据教材内容，系统解本课程大纲规定的重点、难、要点，使学生全面学习本课程内容。 现场教学法：以校内实训基地为载体，在真实的工作环境中，进行汽车保养和维修实训教学。一方面，培养学生的实际操作能力；另一方面，锻炼学生处理人际关系的能力。 多媒体辅助法：充分利用图片、模型和多媒体课件，增强教学的直

		能力。 3、具备车辆整车全面维护的能力。 4、具备车辆维护质量检查能力		观性;建设和完善课程的网络资源,为学生的学习提供多种渠道的便利条件。课外实践法:主要以校外实训基地为平台,让学生亲自到汽修企业和4S店里去顶岗实习,通过自己的亲身实践来学习相应的知识并培养其综合素质。
7	车身修复	素质目标: 1、有强烈的事业心、高度的责任感和正直的品质; 2、讲诚信,遵守职业道德与法规; 3、具有团队合作精 4、思维严谨,工作踏实,勤奋努力; 5、有较好的安全意识; 6、有良好的沟通协调能力 知识目标: 1、了解车身修理的安全 2、了解汽车车身结构 3、了解车身材料 4、学习校正、拉伸、铆接工艺 5、掌握车身测量及校正技术 6、掌握车身连接及焊接技术 7、能对车身板件进行修复和更换。 8、能拆装车身覆盖件 9、掌握气体保护焊、电阻	1. 掌握车身修理安全知识 2. 汽车车身结构 3. 车身材料 4. 校正工艺 5. 车身测量 6. 拉伸工艺 7. 铆接工艺 8. 气体保护焊工艺 9. 电阻点焊工艺 10. 门板修复 11. 板件更换 12. 前后保险杠拆装	1. 做学教一体化教学法——提高学生的动手操作能力 要求主讲教师在现场讲解并示范操作,然后让学生动手操作,这种边教边学、边学边做的交互式教学方法,增强教学的直观性,调动学生的积极性,提高学生的动手操作能力,达到了教、学、做合一,手、脑、机并用的效果。 2. 任务驱动项目教学法——引导学生自动思考,自动作业,培养学生职业能力。通过对该课程教学内容的分析、归纳、提炼,

		<p>10、点焊工艺。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、掌握汽车检测与维修常用工具和专用工具的正确使用方法</p> <p>2、能独立地使用这些工具对汽车的车身进行维修。</p> <p>3、掌握汽车车身维修的一般方法</p> <p>4、通过汽车车身维修实训，培养学生理论联系实际、刻苦钻研、耐心细致的学习态度以及科学、良好的实验素质和习惯。</p> <p>5、掌握车身板件更换基础</p> <p>6、掌握车门的更换与拆装</p>	<p>开发几个典型工作任务。学生在完成项目任务过程中，寻找完成任务的途径，最终到完成任务的成果，并通过展示和评价。通过实施这样一个完整的项目而进行活动，其目的是在课堂教学中把理论和实践教学有机结合起来，整个教学围绕工作任务的解决展开，突出知识的应用性，充分发掘学生的创造潜力，引导学生自动思考，自动作业，培养学生职业能力。</p> <p>3. 典型案例教学法——启发思维、激励情趣、提高学习效率通过每一个典型的、针对性强的、真实的案例，把相关的基础理论、解决问题的思路和基本方法传授给学生，从而使学生形成深刻、形象、牢固的记忆，对启发思维、激励情趣、提高学习效率起到重要作用。</p>
--	--	--	--

3. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事训练	实践目标：入学常规训练、基本军事技能训练。	实践内容：掌握入学常规、必备的军事理论知识和基本的军事技能，培养国防意识和组织纪律性，磨练意志，激发爱国主义情感。	军事技能训练考核分项目进行考核，军事技能训练按队列会操（40%）、纪律管理（30%）、宿舍内务（30%）考核与检查成绩综合评定。
2	顶岗实习	实践目标：顶岗实习幼教机构班级管理、各种类型的教育活动、游戏活动及课外活动的组织开展。	实践内容：能根据学前儿童的身心特点进行班级管理、生活管理，能够较好地开展各种教育活动、游戏活动以及组织开展丰富多彩的课外活动。	
3	劳动实践	实践目标：崇尚劳动、热爱一线劳动；会沟通协调、开展团队合作。	实践内容：掌握必要的劳动知识和劳动技能，能通过丰富的劳动实践课程，养成良好的劳动习惯。	

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 8)

表 8 教学进程安排表

课程类别	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式	
							一年级		二年级		三年级			
				总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6		
							20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	中国特色社会主义	必修	2	36	32	4	2*18							考试
	心理健康与职业生涯	必修	2	36	32	4		2*18						考试
	哲学与人生	必修	2	36	32	4			2*18					考试
	职业道德与法治	必修	2	36	32	4				2*18				考试
	语文	必修	11	198	144	54	2*18	2*18	2*18	4*18	1*18			考试
	数学	必修	10	180	156	24	4*18	2*18	2*18	2*18				考试
	英语	必修	8	144	120	24	2*18	2*18	2*18	2*18				考试
	信息技术	必修	8	144	72	72	4*18	4*18						考试
	体育与健康	必修	8	144	72	72	2*18	2*18	2*18	2*18				考查
	艺术	必修	4	72	36	36	2*18	2*18						考查
	历史	必修	5	72	60	12			2*18	2*18				考试
	劳动教育	必修	1	18	0	18	1*18							考查
	小计			63	1116	788	328	342	288	216	252	18		
公共基础	中华传统文化	限选	2	36	18	18		2*18						考查

	限选课 程	职业素养	限选	2	36	20	16					2*18		考查	
		普通话	限选	2	36	18	18			2*18					考试
		商务礼仪	限选	2	36	18	18					2*18			考查
		小计			8	144	74	70			36	36		72	
	公共基 础	演讲与口才	选修	2	36	12	24						2*18		考查
		就业指导	选修	2	36	12	24						2*18		考查
	任选课 程	应用文写作	选修	2	36	12	24						2*18		考查
		小计			2	36	12	24						36	
	合计				73	1296	874	422	342	324	252	252	126		
	专业(技 能)课程	专业基 础课程	汽车电器	必修	2	36	26	10	2*18						
车身电路			必修	4	72	36	36	4*18							
钳工基础			必修	4	72	36	36			4*18					
发动机电控			必修	8	144	72	72		8*18						
新能源汽车概论			必修	4	72	36	36	4*18							
小计				22	396	206	190	180	144	72					
		发动机拆装	必修	4	72	18	54		4*18						
		汽车底盘	必修	4	72	36	36			4*18					
		汽车传动系统维修	必修	4	72	36	36			4*18					

		汽车维护与保养	必修	4	72	20	52			4*18				
		新能源汽车检测与维修	必修	8	144	20	124				8*18			
		汽车美容普洗	必修	6	108	24	120				6*18			
		小计		30	540	154	422	180	216	252	252	144		
	专业拓展课程	汽车营销	任选	4	72	36	36					4*18		
		二手车鉴定与评估	任选	4	72	20	52					4*18		
		汽车贴膜改色	任选	4	72	20	52					4*18		
		小计		12	216	76	140	522	540	540	504	486	216	
集中实践	课程/环节	军事教育（军训）	实践	2	56	24	32	28*2						考查
		顶岗实习	实践	24	540		540						6M	考查
		劳动实践	实践	1	18		18			1*18				考查
		专项实训	实践	5	90		90					5*18		考查
		小计		32	704	24	680	578	540	558	504	504	540	
总计				169	3152	1334	1854	578	540	558	504	504	540	

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周学时×周数W”表

示，如“4×5W”为该课程周 4 学时，排 5 周；4H 表示 4 学时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上不超过周 30 学时。

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 9 所示。

表 9 学时与学分分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	19	72	1296	40.20%	其中选修课程 396 学时，占总学时 12.28 %
专业（技能）课程	16	73	1224	37.97%	
集中实践	4	28	704	19.60%	
总学时数为 3224，其中实践性教学学时数为 1824，占总学时比例为 54.16 %					

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

以计算机应用专业在校学生 200 人规模为基数，在校生与该专业的专任教师之比不高于 20:1（不含公共课），本专业专任教师人数应为 10 人以上。优化师资队伍结构，建设一支专兼结合的“双师结构”教学团队。双师型教师占专业教师比 30%及以上，通过教师赴企业实践锻炼、行业资格认证培训、聘用企业行业技术专家等方式，制定教学团队建设规划并付诸实施。将专任教师下企业实践学习纳入专任教师培养计划。具体要求见表 10。

表 10 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	高级讲师	30%
	讲师	60%
	助教	10%

学历结构	本科	95%
	专科	5%
年龄结构	25--35 岁	80%
	36--45 岁	10%
	46—55 岁	10%
双师型教师助教		不低于 30%
生师比		不高于 20:1

2.专业带头人

专业带头人熟悉职业教育理念，能较好把握职业教育发展方向;教学科研能力强，能够较好地把握国内外本专业最新技术，了解行业企业对本专业人才的需求实际，带领团队深入开展“三教”改革、1+X 课证融通教学模式探索。

3.专任教师

专任教师理论根底扎实、实践能力强，能熟练运用各种信息化教学手段开展教学活动，学校组织定期对项目组老师进行汽车新技术、新工艺、新方法的培训，通过周期性培训提升项目教师的专业能力和教学能力。

4.兼职教师

兼职导师主要从本地区域 4S 店聘任，我校聘有 5 名技术内训师或技术总监定期来校进行授课和技能指导。企业导师要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神具有扎实的专业知识和实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教育教学任务。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1.专业教室基本条件

专业教室一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻;卫生整洁。

2.校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 200 学生数为基准）。

表 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	数量（台/套）	主要实训项目
1	汽车电子电工实训室	万用表、搭铁线	一套	汽车电子电工实训
2	汽车发动机构造与维修实训室	发动机、充电机、拆装专用工具	一套	发动机构造与维修实训

3.校外实践教学条件

根据生源规模，需要哪几种类型的实习实训基地大致数量多少，对实习实训基地的单位资质、诚信状况、管理水平、教学师资、实习岗位性质和内容、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面提出要求。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。另外，还有校企合作企业提供的教材资源、网络课程资源、专业技术资源、教学设备资源等。

1. 教材选用基本要求

(1)教材编写

教材内容应体现先进性、通用性、实用性。要将本专业的新技术、新设备及时纳入教材，使教材更贴近本专业的发展和实际需要。将本专业不同课程内容的教学活动分解成若干典型的学习模块，按完成工作的需要和岗位操作规程，结合职业资格标准，组织教材内容。引入汽车运用与维修专业所需技能所必须的理论知识，增加实践实操内容，强调理论在实践过程中的应用。

(2)教材选取的原则

按照国家规定选用优质教材项目核心课选用国规教材，禁止不合格教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。选用近五年出版的教材，本校教师主编的教材符合要求的优先选用。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师

生查询、借阅。实时更新图书文献资料。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、微课、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求，且在本区域处于领先水平，核心课程资源条件成熟时形成在线开放课程。专业教学资源库应围绕网络课程、素材库、教师公共备课资源库、实践教学资源库、教学支持环境、双证制资源库等模块进行资源库的建设。通过开发和引进，建设课程的网络教学课程和素材库，设计或购置系列教学软件。通过建立专业特色资源库及配套的专业门户网站丰富、扩展专业教学资源库的资源内容，增加资源的深度和广度。

（四）教学方法

按照课程教育目标服从专业培养目标，课程教学内容符合岗位工作标准，课程教学方法满足课程教学内容，课程教学手段服务于课程教学方法，素质教育贯穿于整个教育教学过程的原则，将课程内容分成不同的知识及能力模块，各模块按其内容对专业培养目标的支撑，分成认识、理解、操作、拓展等不同层次，应采用先进的教学模式，优化教学过程，加强实践教学，突出专业技能的项目训练，体现单项操作与综合实操相结合理实一体教学不断线的特点。推广行动导向的教育教学模式，调整教学内容，在课程开发与教学实施上强调任务(岗位)导向，以工作任务为主线确定课程结构，以职业岗位最新标准和要求确定课程内容。在教学过程中，坚持“做、学、教”合一的原则，通过“理实一体化，学做一体化”的教学方法配套完整的教学教具实施教学，采用现场教学、现场示范教学、电化教学、讨论式教学、案例教学、项目驱动式教学和任务式教学等方法，灵活设计专业综合实训项目。

（五）学习评价

评价方面实行过程评价和考核评价相结合。

1. 根据专业不同课程特点，在理实一体的教学过程中采用过程性评价，根据课程标准的内容目标，对学生的学习态度，学习习惯，学习方法，知识和技能，个人素养、职业精神，合作、交流与分享等方面进行评价，根据学生差异性变化，

为教学内容的调整提供依据,在教学过程中渗透思政教育的同时不断完善教学质量。

2. 结合本专业课程教学项目内容的不同,目标内容、评价项目及标准的评价标准也不同,在实现全面评价的基础上,进行针对性的单项评价内容,达到关注学生学习活动的整体评价的同时还关注各环节不同维度下学生的学习情况。

3. 要发挥不同评价主体在评价中的作用,将教师的评价与学生的自评、互评,企业导师的参评等有机结合起来。引入汽车维修企业的岗位标准,融入企业评价元素。

4. 注重将评价结果及时、客观向学生反映,指出被评价者需要改进的方面,商讨改进的途径和方法。对学生的创新思维与实践要充分肯定、有效引导,维护学生的自尊心,激发学生的自信心。

5 理论课程采用平时作业成绩(个人书面作业、出勤及纪律)占 30%,理论考试占 70%的书面考试形式进行考核,考试主要题型包括填空、选择、判断、简答、论述题。可根据课程需要融入企业导师评价、班主任评价、家长评价、社会评价,全方位对学生学习情况进行评价和考核。

6. 理实一体课程采用了平时成绩(平时实训作业、项目任务考核、出勤及纪律)占 30%,理论考核占 30%,实训操作考核占 40%,以实操任务完成情况方式进行考核。考核过程综合考虑操作规范、服务质量和效率、职业素养等,全方位对学生实际操作能力进行评价和考核。

7. 采用教考分离的模式进行。学校按照开课要求负责组织实施教学,考核由校企合作企业进行远程网络考核,并获得企业颁发的结业证书。

(六) 质量管理

1. 学校和专业群应建立常态化教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设、队伍建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 学校和专业群应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,常态化开展专业、课程、教师、学生层面质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，编制专业教学质量年度报告。

4. 教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 由合作企业与学校共同制定人才培养方案、开课计划、实习计划、考核计划，合作企业对教学过程进行评价和给出改进意见。

九、毕业要求

填写说明：对规定年限内修满学分、顶岗实习等提出要求和建议。具体可参照以下表述并结合实际确定：1. 学分要求：修满 xx 学分。

2. 学业要求：完成 xx、xx 教学活动。

3. 素质要求：如：综合素质考核合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格……

4. 证书要求：鼓励/获得……证书……

5. 其他要求

(1) 无纪律处分或已解除；

(2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

1. 教学进程整体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂 教学 周数	开学 准备 周数	实践教学周数					机动 周数	考试 周数	学期 教学 总周 数	寒暑 假周 数		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			军训	入学 教育	认知 实习	跟岗 实习	顶岗 实习					毕业 设计	
第一 学年	一	○	#	#	↑	※	※ △	※ △	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	15	1	2	1	1				1	20	6		
	二	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1							1	20	6		
第二 学年	三	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1							1	20	6			
	四	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	○	18	1				1(假期)			1	20	5			
第三 学年	五	○	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◇	◇	◇	◇	◇	○	13	1				2(假期)	5	2	1	20	4			
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇							19	1		20				
		总计																						5	2	1	1	3	24	3		5	120	27
说明		1、三年6学期总周数共120周。																																

2. 教学计划变更审批表

3. 专业建设委员会对人才培养方案的论证意见

4. 学校行政或党委审批意见

.....